

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к. с. х. н., доцент М. М. Долов  
«06» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно- технического  
института \_\_\_\_\_ М. Т. Агиева  
«14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.15.06 «БИОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)  
**Экологическая биогеография**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2025**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15.06 Биogeографические основы охраны живой природы** являются:

- получение, актуализация, систематизация и закрепление комплекса знаний в области охраны окружающей среды;
- формирование у обучающегося целостной системы взглядов и подходов к практической природоохранной деятельности на базе действующего законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать основные понятия в области охраны природы, показать междисциплинарный характер природоохранных проблем;
- познакомить с основными экологическими проблемами современности, показать глобальный характер и основные проявления экологического кризиса;
- сформировать представление о природных ресурсах, проблемах их рационального использования и охраны;
- сформировать представления о научных основах охраны окружающей среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.15.06 Биogeографические основы охраны живой природы относится к Блоку 1 базовая часть.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):  
Общая экология, основы природопользования, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), Экологический мониторинг, Геоэкология.

Для прохождения данной учебной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и навыки:

### *Знать:*

- выполнять разработку проектов и программ, направленных на рациональное использование природных ресурсов и улучшение состояния окружающей природной среды;
- теоретические основы и принципы устройства и функционирования очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности;
- методики и технологические последовательности, используемые на современном производстве для переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов; методики и технологии рекультивации земель; методы и приемы создания культурных ландшафтов;
- современные методы и средства инженерной защиты окружающей среды;
- правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;

### *Уметь:*

- использовать теоретические знания и практически е навыки эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды для снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности;
- обосновывать наиболее рациональные для конкретной территории или промышленного объекта методики и технологии переработки отходов и рекультивации земель; оценивать эффективность проведенных мероприятий;
- применять современные методы и средства инженерной защиты окружающей среды;
- критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования;
- осваивать новое оборудование, измерительные приборы и инструменты, новые методики для выполнения курсовой и дипломной работы.

### *Владеть:*

- навыками научно-исследовательской работы по конкретной теме с помощью избранных методик;
- навыками практического использования знаний правовых основ природопользования, охраны окружающей среды, достоверной информации из различных отраслей экономики для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования;
- навыками применения современных методов и средств инженерной защиты окружающей среды;
- навыками разработки технологических процессов по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; навыками организации работ по рекультивации земель.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих дисциплин (модулей) и учебных практик: Ресурсоведение, Региональное и отраслевое природопользование, Экологическое картографирование, Современные экологические проблемы, Экологическое проектирование, Документальное сопровождение природоохранной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15.06 Биогеографические основы охраны живой природы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию охраны окружающей среде, в научно-исследовательской и практической деятельности <b>Уметь:</b> применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере охраны окружающей среде <b>Владеть:</b> навыками применения теории и методологии охраны окружающей среде, в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования.
<b>ПК -1.</b>	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	<b>Уметь:</b> применять знания в области охраны окружающей среде, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. <b>Имеет:</b> навыки в области охраны окружающей среде, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.15.06 Биогеографические основы охраны живой природы

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.15.06 Биогеографические основы охраны живой природы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	





заповедного дела в СССР и России. Современная система охраняемых территорий в России и пути ее совершенствования. Деятельность международных природоохранных организаций по созданию и развитию сети охраняемых территорий. Всемирный фонд дикой природы (ВВФ), Международный союз охраны природы (МСОП), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Программа “Человек и биосфера” (МАБ).

**Тема 6. Эколого-правовой режим охраны живой природы и биоразнообразия.** Нормативно-законодательная база России и международного сообщества в области природопользования и охраны биоразнообразия. Основные нормативные правовые акты законодательства РФ о животном и растительном мире. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Государственное регулирование и госконтроль в области организации и функционирования ООПТ.

**Тема 7. Значение биогеографии в разработке принципов и подходов охраны живой природы и биоразнообразия.** Роль биогеографии в развитии идей охраны природы и научного обеспечения сохранения живой природы и биоразнообразия. Правовой, государственный и экологический контроль и мониторинг биоразнообразия. Проблема подготовки кадров и образовательной политики в области сохранения биоразнообразия.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Виды самостоятельной работы обучающихся:**

**Опережающая самостоятельная работа:** Тема 5. Основные требования в области охраны окружающей среды при осуществлении различных видов хозяйственной и иной деятельности.

**Реферат-конспект:** Тема 1.

**Реферат-резюме:** Тема 3.

**Устный доклад:** Тема 2. Тема 6.

**Письменный доклад:** Тема 4. Тема 7.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1. Введение. Значение охраны живой природы и биоразнообразия для устойчивости биосферы	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	4	9
2	Тема 2. Факторы угрозы живой природе и биоразнообразию.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	8	14
3	Тема 3. Сохранение живой природы на видовом и популяционном уровнях	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	9	14
4	Тема 4. Сохранение живой природы на уровне сообществ	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	4	14

5	Тема 5. Система охраняемых территорий.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	9	18
6	Тема 6. Эколого-правовой режим охраны живой природы и биоразнообразия	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	9	18
7	Тема 7. Заключение. Значение биогеографии в разработке принципов и подходов охраны живой природы и биоразнообразия	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4,5)	9	18

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### *Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### *Методические указания по написанию доклада*

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо

подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
  - 2) определить источники, с которыми придется работать;
  - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
  - 4) составить план;
  - 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по презентациям***

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

**Презентация** – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие



внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### ***Методические указания по написанию эссе***

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### **Структура эссе**

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументаций (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка реферата	Тема 1. Введение. Значение охраны живой природы и биоразнообразия для устойчивости биосферы	ОПК-2; ПК - 1
2	собеседование	Тема 2. Факторы угрозы живой природе и биоразнообразию.	ОПК-2; ПК - 1
3	Проверка реферата	Тема 3. Сохранение живой природы на видовом и популяционном уровнях	ОПК-2; ПК - 1
4	собеседование	Тема 4. Сохранение живой природы на уровне сообществ	ОПК-2; ПК - 1
5	собеседование	Тема 5. Система охраняемых территорий.	ОПК-2; ПК - 1
6	собеседование	Тема 6. Эколого-правовой режим охраны живой природы и биоразнообразия	ОПК-2; ПК - 1
7	собеседование	Тема 7. Заключение. Значение биогеографии в разработке принципов и подходов охраны живой природы и биоразнообразия	ОПК-2; ПК - 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Биогеографические основы охраны живой природы»**. Приложение 1 РП

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.15.06 Охрана окружающей среды

#### 7.1. Учебная литература:

##### Основная литература

1. Иванов А.Н., Чинова В.П. Охраняемые природные территории. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2003. 119 с.
2. Калущкова Н.Н. Теория и практика заповедного дела. Учебное пособие. М.: Географический факультет МГУ, 2011. 148 с.
3. Примаков Б.Р. Основы сохранения биоразнообразия. М.: Изд-во НУМЦ, 2002.
4. Сохранение и восстановление биоразнообразия. М.: Изд-во НУМЦ, 2002.
5. Тишков А.А. Биосферные функции природных экосистем России. М.: Наука, 2005. 309 с.

##### Дополнительная литература

1. Белякова Н.С., Королева Е.Г. Особо охраняемые природные территории местного значения. LAP Lambert Academic Publishing, 2011, 100 с.
2. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии. М.: изд-во Флинта, 2011, 209 с.
3. Вернадский В.И. Биосфера. М.: Мысль, 1967. 376 с.
4. География и мониторинг биоразнообразия. М.: Изд-во НУМЦ, 2002. 432 с.
5. Дурбанский аккорд: материалы Пятого Всемирного конгресса по особо охраняемым природным территориям / М.: Ин-т наследия, 2004. 272 с.
6. Конвенция о биологическом разнообразии. Текст и приложения. Женева, 1995.
7. Неронов В.В., Королева Е.Г., Дикарева Т.В., Романов А.А., Галушин В.М. Оценка биоразнообразия для природоохранной ценности

#### 7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитория №322</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15.06 Биогеографические основы охраны живой природы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М.М., канд. с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Гетоков О.О., профессор, д-р. биол. наук, профессор кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 10 от «\_\_12\_\_» \_\_\_\_\_03\_\_\_\_\_ 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Экология и природопользование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БИОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Направление подготовки  
*05.03.06 Экология и природопользование*  
Направленность  
*Экологическая биогеография*

квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Фонд оценочных средств  
разработан

Долов М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук  
(подпись) *Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*  
Гетоков О.О., профессор, д-р. биол. наук, профессор  
(подпись) *Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*  
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания от 05 марта 2025 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

**г. МАГАС, 2025**

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает



	изложения (последовательность действий);	дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

#### Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание №1. «Вставьте пропущенное слово».** Совокупность абиотических и биотических факторов естественных или измененных в результате деятельности человеческого общества, оказывающих влияние на человека и другие организмы – это \_\_\_\_\_ среда

**Задание №2. «Выберите несколько варианта ответа».** Природные объекты включают в себя сочетание...

- 1: атмосферы
- 2: гидросферы
- 3: литосферы
- 4: природных ресурсов
- 5: условий существования

**Задание №3. «Вставьте пропущенное слово».** Совокупность природной среды и искусственной (техногенной) среды, т.е. совокупность элементов среды, созданных из природных веществ – это \_\_\_\_\_ среда

**Задание №4. «Выберите несколько варианта ответа».** Окружающая среда включает в себя ...

- 1: природную среду
- 2: квазиприродную среду
- 3: социальную среду
- 4: искусственную среду
- 5: артеприродную среду

**Задание №5. «Укажите».** Соответствие между экологическим кризисом и его последствием:

	экологический кризис		последствия
А	кризис собирательства и примитивной охоты		переход от присваивающего хозяйства к производящему
Б	кризис охотничьего хозяйства		ускоренная эрозия и деградация плодородных земель
В	кризис древнего земледельческого и скотоводческого хозяйства		преобладание коллективной (загонной) охоты на крупных животных

**Задание №6. «Выберите несколько варианта ответа».** Указы Петра I об охране лесов были отменены при царствовании ....

- 1: Алексея Михайловича
- 2: Ивана Грозного
- 3: Федора II
- 4: Екатерины II

**Задание №7. «Вставьте пропущенные слова».** Свод законов «Русская правда» был написан в \_\_\_\_

**Задание №8. «Дополните».** Постоянная природоохранительная комиссия Русского Географического общества была создана в 19 \_\_ году

**Задание №9. «Выберите несколько варианта ответа».** В Законе о лесах были установлены категории лесов ...

- 1: водоохранные
- 2: почвозащитные
- 3: гигиенические
- 4: реликтовые
- 5: субальпийские

**Задание №10. «Вставьте пропущенные слова».** В 1916 году были учреждены первые в России государственные заповедники \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ Падь

**Задание №11. «Выберите несколько варианта ответа».** К органам общей компетенции в сфере охраны окружающей среды относятся...:

- 1: Правительство РФ
- 2: Президент РФ
- 3: Федеральное агентства
- 4: Федеральные службы

**Задание №12. «Дополните».** Закон о лесах был принят в России в 19\_\_ году

**Задание №13. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и путями её решения**

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
А) парниковый эффект Б) озоновые дыры В) опустынивание Г) деградация почв	1) щадящая обработка почв 2) переход на другие виды топлива 3) прекращение производства фреонов

Ответ ставьте в таблицу

А	Б	В	Г

**Задание №12. «Дополните».** Всероссийское общество охраны природы была учреждено в 19\_\_ году

**Задание №13. «Выберите несколько варианта ответа».** Производственное управление охраной окружающей среды и природопользованием осуществляется:

- 1: функциональными службами
- 2: руководителями производственных подразделений
- 3: общественными формированиями
- 4: гражданами

**Задание №14. «Вставьте пропущенное слово».** Осуществление управления в сфере природопользования Президентом РФ установлено в ФЗ «О \_\_\_\_\_ мире»

**Задание №15. «Выберите несколько варианта ответа».** По Конституции РФ ... составляют совместную компетенцию Федерации и субъектов федерации:

- 1: природопользование
- 2: охрана окружающей среды
- 3: обеспечение экологической безопасности
- 4: ликвидация чрезвычайных ситуаций
- 5: ликвидация природных бедствий и катастроф

**Задание №16. «Вставьте пропущенные слова».**

**Принципы охраны окружающей среды**

А. Приоритет охраны _____ и здоровья _____		Г. Соблюдение требований _____ законодательства
Б. Сочетания экологических и _____ интересов общества		Д. Гласность в решении _____ задач
В. Рациональное использование природных _____		Е. _____ сотрудничество в охране среды

**Задание №18. «Вставьте пропущенное слово».** Общественными формированиями и гражданами осуществляется \_\_\_\_\_ управление охраной окружающей среды и природопользованием

**Задание №19. «Выберите несколько варианта ответа».** Общественное управление охраной окружающей среды и природопользованием регулируется...:

- 1: законными актами
- 2: подзаконными актами
- 3: уставами общественных формирований
- 4: локальными актами

**Задание №20. «Вставьте пропущенное слово».** Производственное управление охраной окружающей среды и природопользованием регулируется \_\_\_\_\_ актами

**Задание №21. «Выберите несколько варианта ответа».** Экологические фонды могут быть ...:

- 1: национальными

- 2: региональными
- 3: местными
- 4: государственными
- 5: общественными

**Задание №22. «Вставьте пропущенное слово».** Функции управления могут и должны осуществляться в соответствии с требованиями экологического законодательства согласно компетенции того или другого государственного органа – это принцип \_\_\_\_\_ управления

**Задание №23. «Выберите несколько варианта ответа».** Существуют следующие виды управления охраной окружающей среды и природопользованием:

- 1: общественное
- 2: производственное
- 3: отраслевое
- 4: государственное
- 5: народное
- 6: международное

**Задание №24. «Вставьте пропущенные слова».** Объективным законом единства природы, всеобщей взаимосвязью происходящих в природе явлений обусловлен принцип \_\_\_\_\_ (всестороннего) \_\_\_\_\_.

**Задание №25. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и антропогенным фактором среды, который её вызывает**

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	АНТРОПОГЕННЫЙ ФАКТОР СРЕДЫ
А) парниковый эффект Б) озоновые дыры В) кислотные дожди Г) образование классического смога	1) взаимодействие оксидов серы и азота с осадками 2) поступление в атмосферу фреонов 3) накопление в атмосфере углекислого газа

Ответ ставьте в таблицу

А	Б	В	Г

**Задание №25. «Дополните».** Территории, образованные для сохранения или восстановления природных комплексов, их компонентов и поддержания экологического баланса называются.....

**Задание №26. «Выберите один вариант ответа».** К санитарно-гигиеническим нормативам относятся:

- 1: ПДК
- 2: СНИПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДС

**Задание №27. «Дополните».** Природоохранные, рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Федерации, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую ценность, называются \_\_\_\_\_

**Задание №28. «Выберите один вариант ответа».** К территориальным нормативам можно отнести:

- 1: СЗЗ
- 2: СНИПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДК

**Задание №29. «Дополните».** В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют федеральные органы \_\_\_\_\_

**Задание №30. «Выберите один вариант ответа».** К производственно-хозяйственным нормативам относятся:

- 1: ПДВ, ПДС

- 2: СНИПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДК

**Задание №31. «Дополните».** Какие особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов Российской Федерации.....

**Задание №32. «Выберите несколько варианта ответа».** Платежи за загрязнение природной среды взимаются:

- 1: в пределах установленных нормативов
- 2: за сверхлимитное загрязнение
- 3: за соблюдением нормативов
- 4: за лимиты

**Задание №33. «Вставьте пропущенные слова».** Кадастр – это свод количественных, организационных, экономических и \_\_\_\_\_ показателей природных \_\_\_\_\_

**Задание №34. «Выберите несколько варианта ответа».** Платежи за пользование природными ресурсами взимаются:

- 1: в пределах установленных нормативов
- 2: за сверхлимитное загрязнение
- 3: за нерациональное использование природных ресурсов
- 4: за сверхлимитное использование

**Задание №35. «Вставьте пропущенное слово».** Закон «Об охране окружающей среды» был принят в \_\_\_\_\_ году

**Задание №36. Верно ли утверждение:** "Охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, юридических, физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса"?

Верно/Неверно.

**Задание №37. «Вставьте пропущенное слово».** Конвенция об охране озонового слоя – это \_\_\_\_\_ конвенция.

**Задание №38. Верно ли утверждение:** "Для охраны водных объектов, предотвращения их загрязнения и засорения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации согласованные с органами, осуществляющими федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, нормативы предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты, нормативы предельно допустимых сбросов химических, биологических веществ и микроорганизмов в водные объекты"?

Верно/Неверно.

**Задание №39. «Дополните».** Конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением была подписана в 19\_\_\_\_ году

**Задание №40. Верно ли утверждение:** "Для охраны водных объектов, предотвращения их загрязнения и засорения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации согласованные с органами, осуществляющими федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, нормативы предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты, нормативы предельно допустимых сбросов химических, биологических веществ и микроорганизмов в водные объекты"?

Верно/Неверно.

**Задание №41. «Вставьте пропущенное слово».** Конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением – это \_\_\_\_\_ конвенция

**Задание №42. Верно ли утверждение:** "Леса, расположенные на землях лесного фонда, делятся на виды защитные, эксплуатационные, резервные"?

Верно/Неверно.

**Задание №43. «Вставьте пропущенное слово».** Конвенция об охране озонового слоя была подписана в \_\_\_\_\_ году.

**Задание №44. Верно ли утверждение:** "Охрана подземных водных объектов осуществляется путем проведения мероприятий по предупреждению загрязнения, засорения подземных водных объектов, истощения их запасов, и ликвидации последствий указанных процессов"?

Верно./Неверно.

**Задание №45. «Дополните».** Ведение Красной книги РФ осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере \_\_\_\_\_

**Задание №46. Верно ли утверждение:** "Охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, юридических, физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса"?  
Верно/Неверно

**Задание №47. «Вставьте пропущенные слова».** Под трансграничными загрязнениями понимают загрязнения, переносимые с территории \_\_\_\_\_ на площадь \_\_\_\_\_

**Задание №48. Верно ли утверждение:** "Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы"?  
Верно/Неверно.

**Задание №49. «Вставьте пропущенное слово».** Человеческая деятельность, которая ведет к утрате природой ее полезных свойств – это \_\_\_\_\_ воздействие.

**Задание №50. «Выберите несколько варианта ответа».** К органам общей компетенции в сфере охраны окружающей среды относятся...

- 1: высшие должностные лица государственной власти субъектов РФ
- 2: Федеральное агентства
- 3: Федеральные службы
- 4: исполнительные органы государственной власти субъектов РФ

**Задание №51. «Вставьте пропущенные слова».** Принцип стоимости упущенных возможностей требует, чтобы при использовании ограниченного ресурса учитывалась \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ альтернативы

**Задание №52. «Выберите несколько варианта ответа».** К стандартам качества окружающей среды относятся...:

- 1: ГОСТы
- 2: СНИПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДК

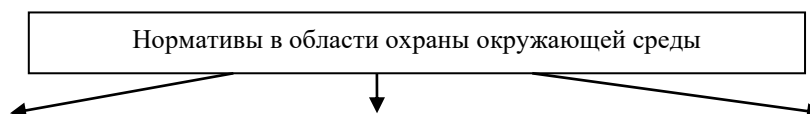
**Задание №53. «Вставьте пропущенное слово».** Принцип долгосрочной \_\_\_\_\_ означает, что стоимость экологической деградации или охраны окружающей среды не может рассматриваться статично

**Задание №54. «Дополните».** Предусмотренное уголовным законом и запрещенное им под угрозой наказания виновное общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты– это \_\_\_\_\_

**Задание №55. «Восстановите текст».** Принцип взаимозависимости означает, что экологическая политика должна учитывать взаимозависимость между \_\_\_\_\_ средами, технологиями \_\_\_\_\_, загрязнением и сокращением \_\_\_\_\_, между самими загрязняющими веществами

**Задание №56. «Вставьте пропущенное слово».** Человеческая деятельность, направленная на замедление разрушения природной среды, как в результате хозяйственной деятельности, так и природных процессов – это \_\_\_\_\_ воздействие.

**Задание №57. «Укажите группы нормативов».** Заполнив пропуски



<b>А.....</b>		<b>Б. ....</b>		<b>В.....</b>	
Качество воздушной среды	←	Нормативы ПДВ	←	Норматив допустимой антропогенной нагрузки	←
Качество водной среды	←	Нормативы ПДС	←	Норматив защитных и санитарно-защитных зон	←
Качество почвы	←	Нормативы образования отходов	←	СЗЗ для предприятий	←
Качество продуктов питания	←	Нормативы допустимого изъятия компонентов ОС	←	СЗЗ для ЛЭП	←
ПДУ физических воздействий	←			Водоохраняемая зона	←

**Задание №58. «Дополните».** Совокупность правовых методов и мер регулирования общественных отношений по поводу земли, недр, других природных богатств как объектов собственности, пользования и охраны – это правовой режим \_\_\_\_\_

**Задание №59. «Вставьте пропущенное слово».** Принцип \_\_\_\_\_ платит означает, что загрязнитель должен нести расходы по проведению мер экологического оздоровления по решению властей

**Задание №60. «Вставьте пропущенное слово».** Принцип \_\_\_\_\_ платит требует, чтобы пользователь любого природного ресурса полностью оплатил его использование и последующее восстановление

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

**Занятие 1.** Что такое загрязнение? Что является объектами и жертвами загрязнения? Назовите источники загрязнения. Понятие об ингредиентах загрязнения. Перечислите виды воздействия загрязнителей на живое вещество. Типы загрязнения. Виды загрязнения. Формы загрязнения. Понятие о катастрофическом и случайном загрязнении. Глобальное, региональное и локальное загрязнение. Поведение химических загрязнителей в среде. Поведение химических загрязнителей в организме.

**Занятие 2.** Как Вы понимаете термин природный потенциал загрязнения атмосферы? От чего зависит ПЗА? Где лучше размещать промышленный объект – на территории с низким или высоким ПЗА? Рационально ли размещать в России промышленные объекты на территориях с очень низким потенциалом загрязнения атмосферы и почему? Что такое метеорологический потенциал загрязнения атмосферы?

**Занятие 3.** Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Экологические функции лесов. Последствия промышленного лесопользования. Энергетический фактор и экономическое развитие. Использование топливно-энергетических ресурсов. Выбор приоритетов в энергетической политике. Теоретические аспекты истощаемости минерального сырья. Добыча и использование руды. Отличительные особенности промыслового природопользования. Экологические функции ресурсов фауны. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения.

**Занятие 4.** Данные необходимы для расчета ПДВ. Если рассчитанная максимальная концентрация загрязняющих веществ выше ПДК как вычислить ПДВ? Как производится расчет ПДВ при наличии фоновое загрязнения атмосферы от других источников? Перечислите принципы определения размеров санитарно-защитной зоны. Если рассчитанные размеры СЗЗ меньше расстояния, определенного СанПиН 2.2.1/2.1.1.1031-01, чему равны размеры СЗЗ в итоге?

**Занятие 5.** Какие требования предъявляются к качеству производственных сточных вод, отводимых в городскую канализацию? В природные водные объекты? Как рассчитывается необходимая степень очистки производственных сточных вод?

**Занятие 6.** Что является критерием гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами? Каким образом осуществляется нормирование химического загрязнения почв? Какие разновидности ПДКп в зависимости от пути миграции химических веществ в сопредельные среды различают? К какому числу классов опасности относят химические вещества, попадающие в почву из выбросов, сбросов, отходов? Какие вещества, загрязняющие почву, относятся к высоко опасным веществам? Назовите основные источники антропогенного загрязнения почвы. Укажите наиболее распространенные источники загрязнения почв. Перечислите методы и средства уменьшения загрязнения почв.

**Занятие 7.** Охрана ресурсов недр. Правовое регулирование недропользования. Основные направления недропользования. Геолого-экономические оценки проектов в сфере недропользования. Важнейшие виды негативных антропогенных воздействий на геологическую среду, их последствия и эколого-экономические оценки. Воздействие горных предприятий на окружающую среду и специфика природовосстановительных работ. Организация системы охраны недр на предприятиях. Мониторинг геологической среды

**Занятие 8.** Урбоэкология. Актуальные проблемы современных городов. Структура города и его застройка. Микроклимат города. Загрязнение окружающей среды города. Современное городское жилище. Типы жилых зданий. Типы квартир. Состояние воздушной среды жилых помещений. Благоприятный микроклимат и комфорт в



жилище.

**Занятие 9.** Показать влияние на биоразнообразие основных нагрузок и сопутствующих воздействий на экосистемные услуги и благосостояние. Показать позитивное влияние биоразнообразия на сельское хозяйство через экосистемные услуги. Проанализировать влияние различных источников энергии на биоразнообразие, отразив последующее воздействие на благосостояние человеческого общества. Продемонстрировать негативное воздействие изменений экосистемы на здоровье человека.

**Занятие 10.** Какие особенности внутреннего строения плоских червей, свидетельствуют о повышении уровня их организации по сравнению с кишечнорастворными? Что такое целом? Какое строение тела называется метамерным? Какие структуры и органы впервые появляются у членистоногих? Каковы способы питания членистоногих? Какую роль в биоценозе водоемов играют ракообразные? Назовите промысловых ракообразных. Какие принципы лежат в основе подразделения класса насекомых на отряды? Насекомые какого типа развития имеют большее преимущество и почему?

**Занятие 11.** Правовой режим земель. Правовой режим недр. Правовой режим лесов и растительного мира вне лесов. Правовой режим вод. Правовой режим атмосферного воздуха. Правовой режим животного мира. Правовой режим природных ресурсов внутренних морских вод, территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современные стратегии охраны живой природы и биоразнообразия: международные и национальные проекты.
2. Различия подходов в охране видов и популяций *in situ* и *ex situ*.
3. Национальные законодательства и международные соглашения в охране видов и популяций.
4. Международные природоохранные организации и их деятельность по сохранению биоразнообразия.
5. Исчезновение видов, вызванное человеком.
6. Охрана живой природы и сохранение биоразнообразия в антропогенно трансформированных ландшафтах.
7. Анализ полноты и репрезентативности системы охраняемых природных территорий (регион по выбору).
8. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
9. Пути минимизации краевого эффекта и фрагментации при проектировании заповедников.
10. Рекреация и охрана живой природы в ООПТ.
11. Экосистемные услуги на охраняемых природных территориях.
12. Экологическая сеть «Альпарк».

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История развития мирового и отечественного опыта охраны живой природы и биоразнообразия.
2. Основные понятия курса: живая природа, биота, биоразнообразие, редкие виды, интродуценты, охраняемые территории.
3. Понятие биологического разнообразия и методы его измерения.
4. Значение биоразнообразия для устойчивости биосферы. Современные модели устойчивости биосферы.
5. Природные и антропогенные факторы неустойчивости биосферы и их вклад в снижение биоразнообразия.
6. Мониторинг биоразнообразия и анализ популяционной жизнеспособности видов.
7. Основные угрозы биоразнообразию с позиций биологических параметров видов.
8. Принципы создания и ведения Красных книг.
9. Редкие виды растений и животных. Роль охраняемых природных территорий и искусственных питомников в их сохранении.
10. Стратегии восстановления и сохранения живой природы и биоразнообразия.
11. Всемирная стратегия охраны природы и национальные природоохранные программы.
12. Популяционно-видовой уровень охраны живой природы.
13. Основные причины исчезновения видов.
14. Экосистемный уровень охраны биоразнообразия. Охрана живой природы на уровне сообществ.
15. История возникновения и развития сети охраняемых территорий в мире.
16. Заповедное дело в России.
17. Система охраняемых территорий и ее классификация.
18. Международные организации и их деятельность по сохранению живой природы и биоразнообразия.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. *Таблица 3*.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. *Таблица 4*.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. *Таблица 5*.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».